

**Former pour l'avenir :  
Prévoir et gérer le changement**

**- ou -**

**Les contraintes du passage de la  
théorie à la pratique**

**Conférence canadienne de 2008 sur  
l'éducation médicale**

**Dan Hunt, MD, MBA**

**Co-secrétaire, LCME**

**Le 6 mai 2008**



# De quels types de changements parlons-nous?

- Le changement en tant que fonction des forces externes  
Prédictions relatives aux effectifs
- Le changement en tant que fonction de notre solution  
Combien de vos étudiants naviguent sur l'autoroute électronique?
- Le changement en tant que fonction de l'innovation perturbatrice  
Une anecdote concernant les aciéries

# Le changement en tant que fonction des forces externes

## Facteurs liés à l'offre

- Nouvelles facultés de médecine
- Expansion des facultés de médecine existantes
- Nouvelles normes en matière de diversité

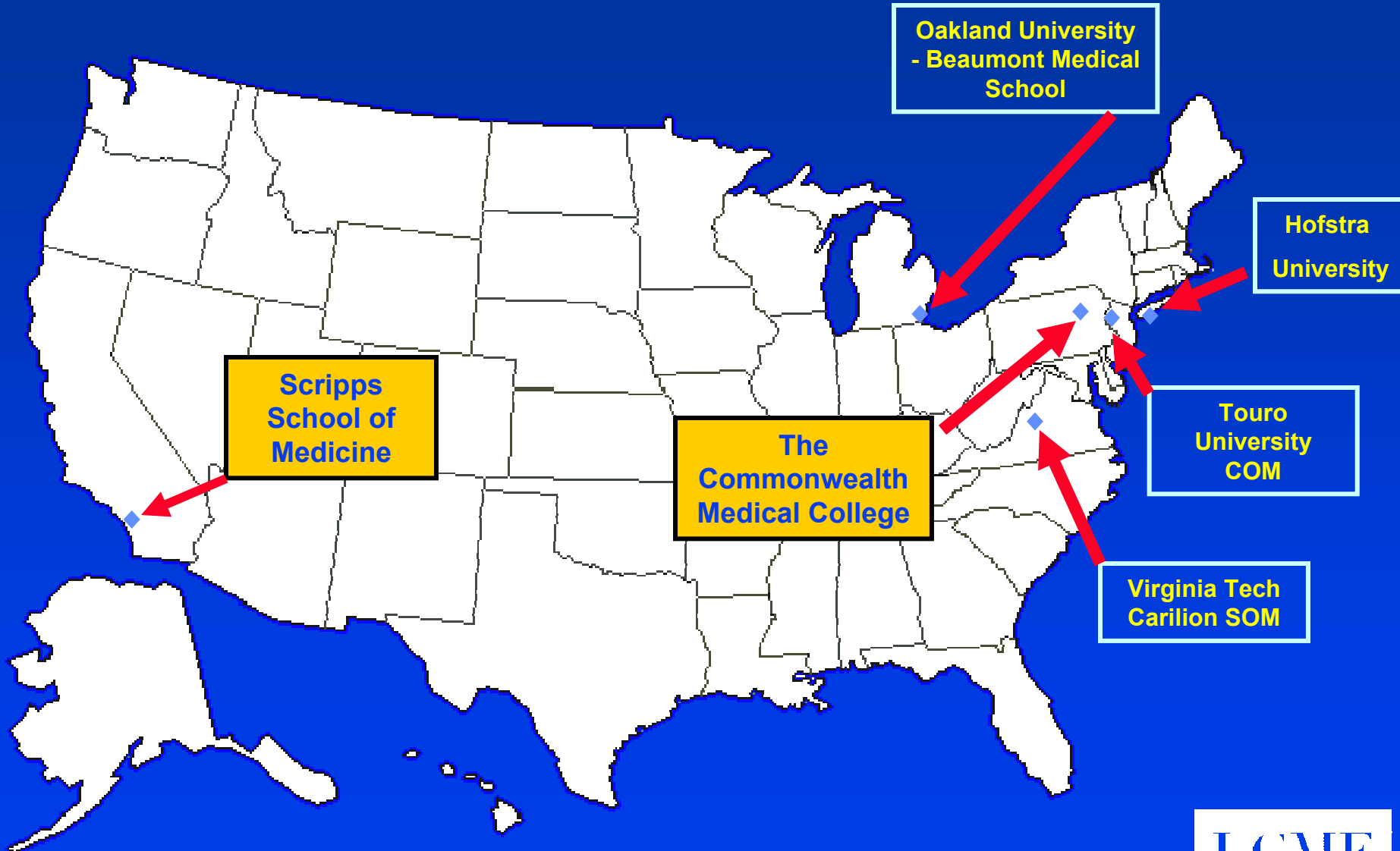
## Facteurs liés à la demande

- Population vieillissante
- Caractéristiques des effectifs

# Nouvelles facultés de médecine allopathiques

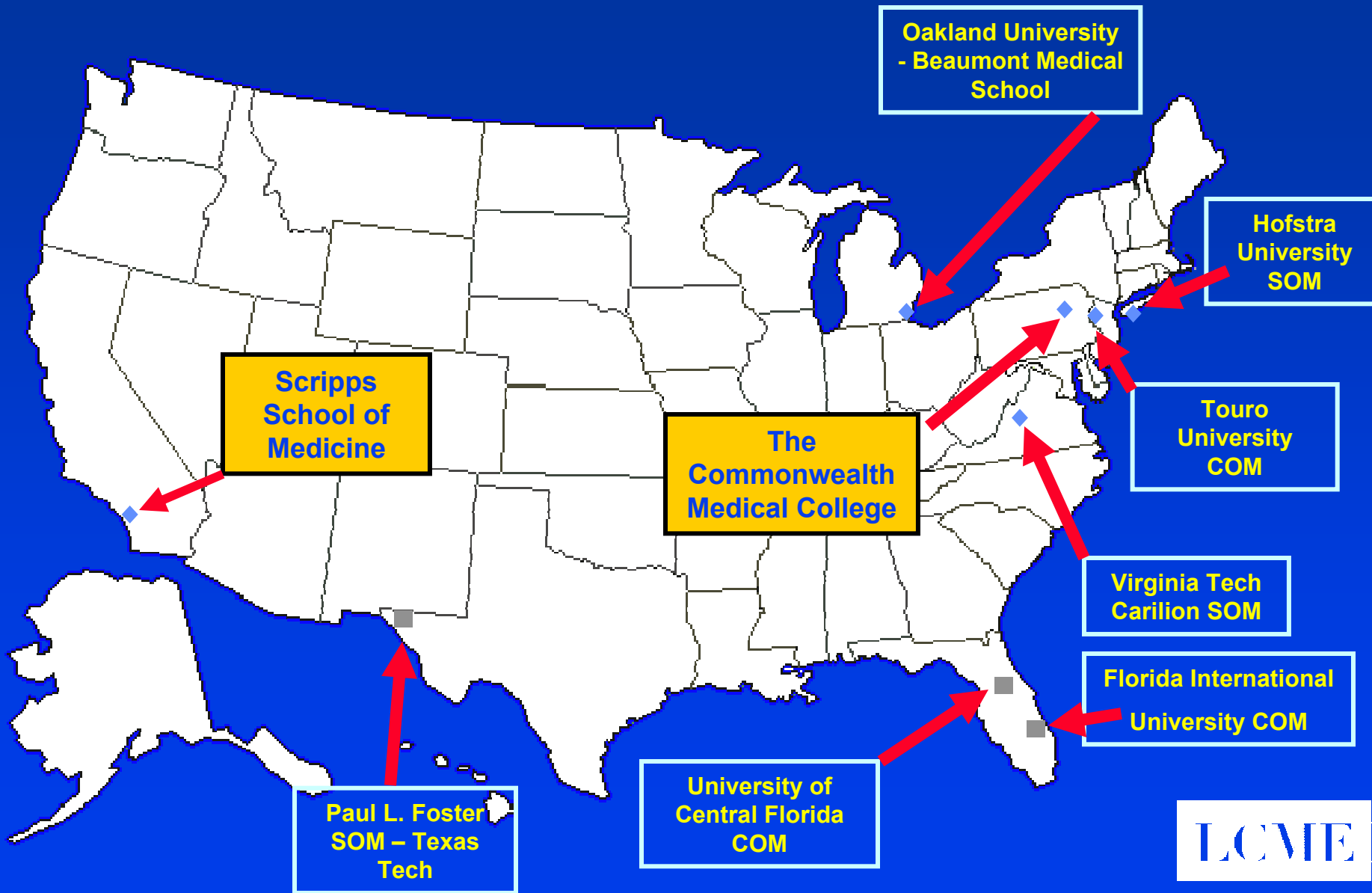


Demande  
d'agrément



# Nouvelles facultés de médecine allopathiques

- ◆ Demande d'agrément
- Agrément préliminaire octroyé

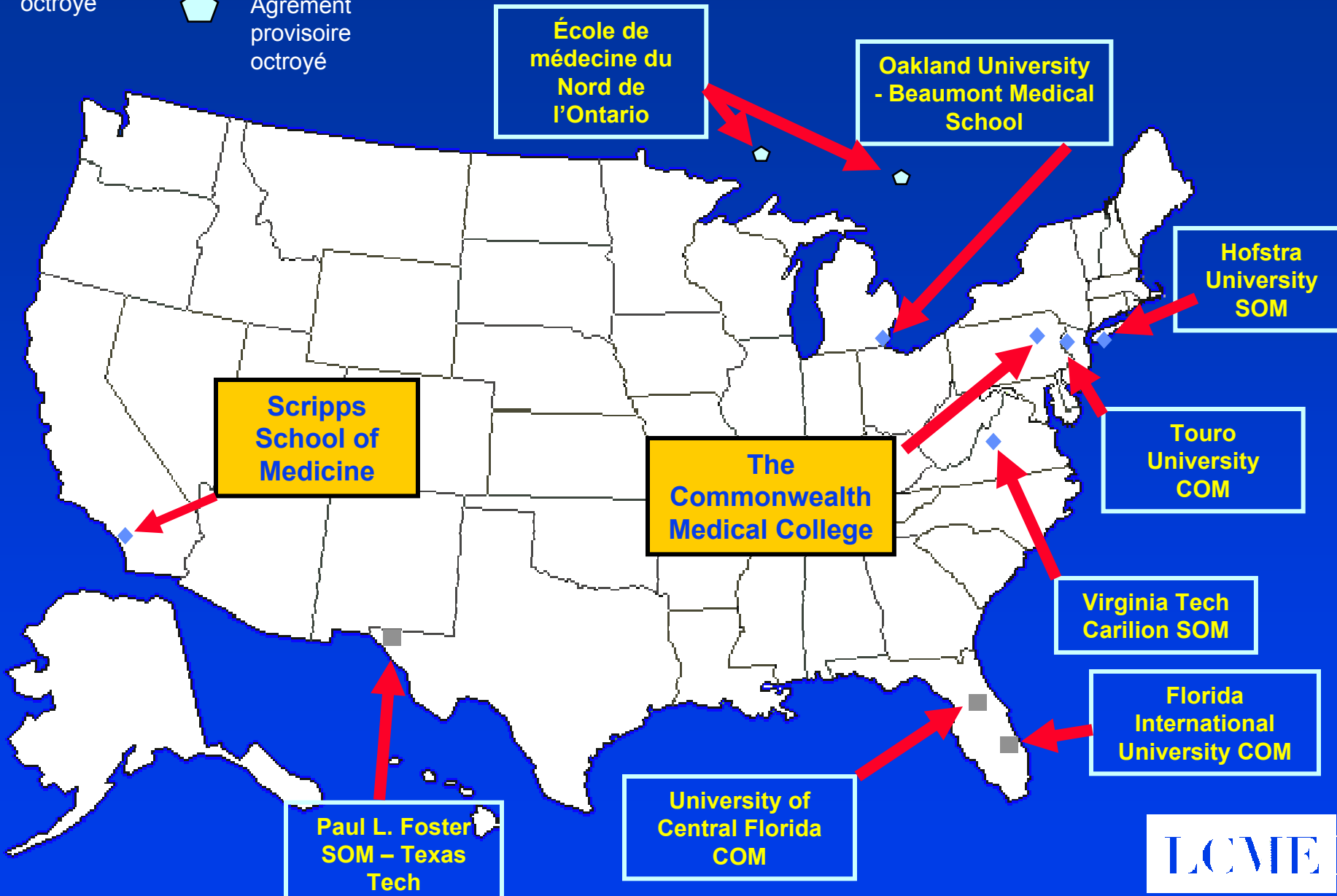


# Nouvelles facultés de médecine allopathique

◆ Demande d'agrément

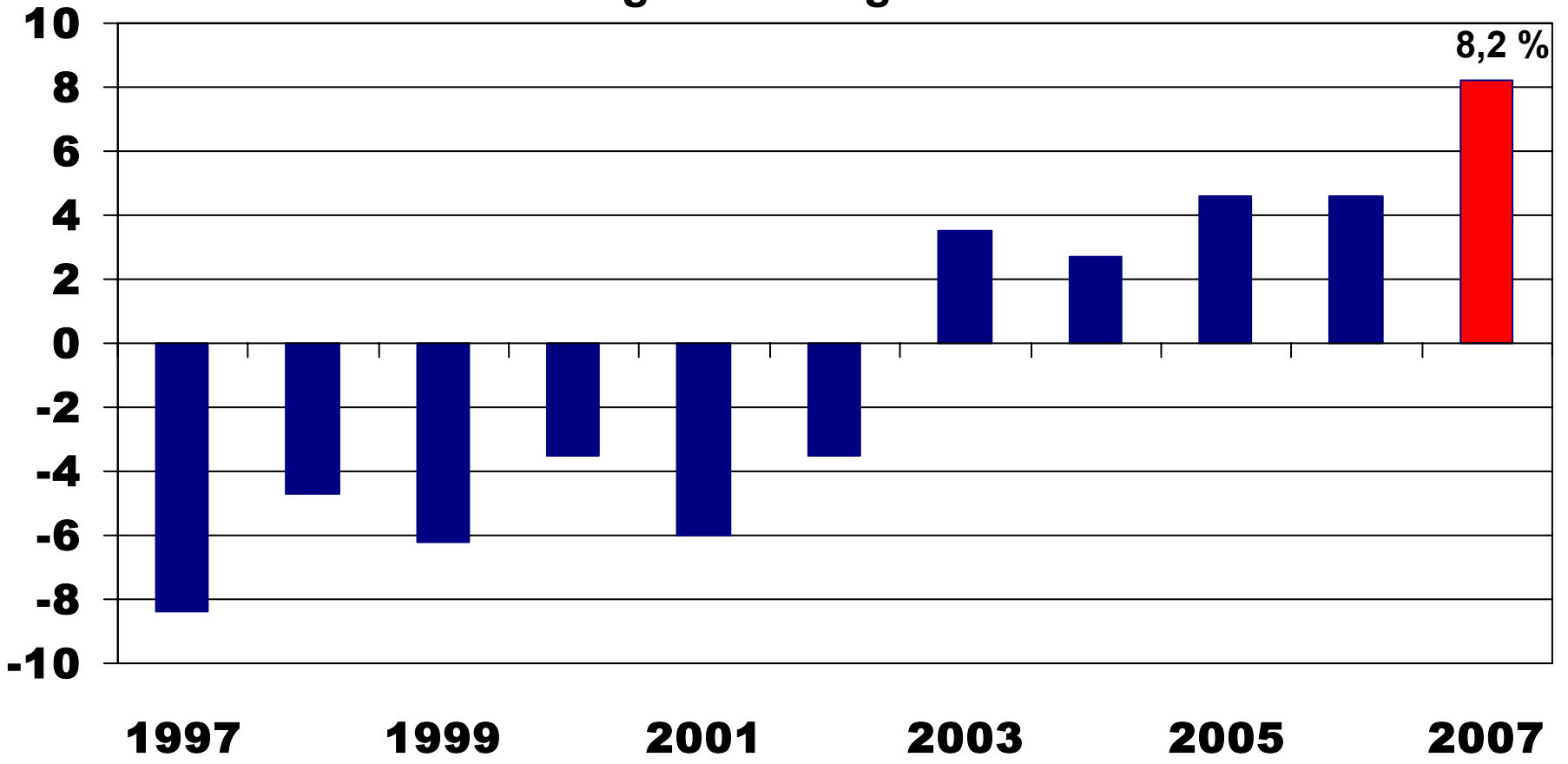
■ Agrément préliminaire octroyé

◊ Agrément provisoire octroyé



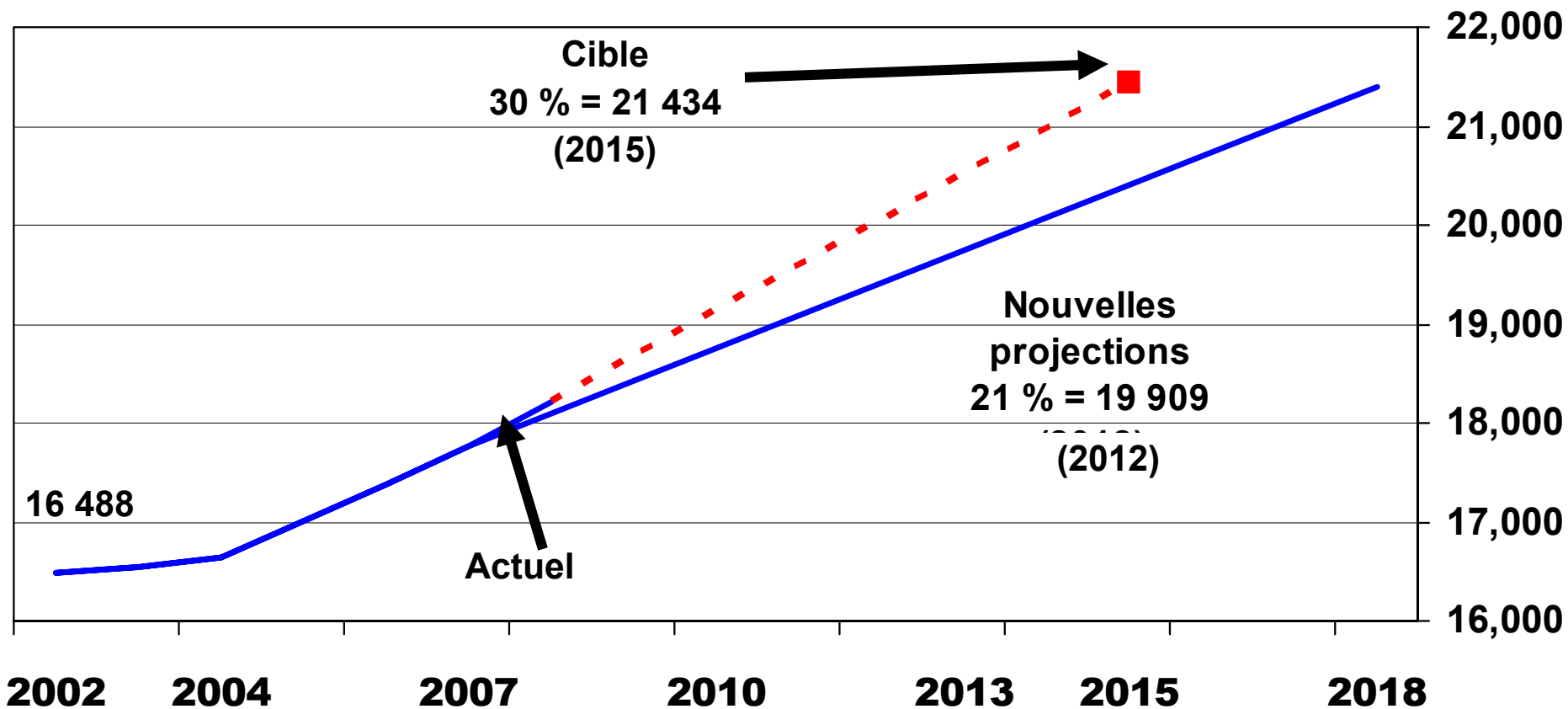
***Le nombre de candidats aux facultés de médecine  
a augmenté de 8 % en 2007;  
il s'agit de la cinquième augmentation annuelle consécutive***

**Pourcentage de changement annuel**



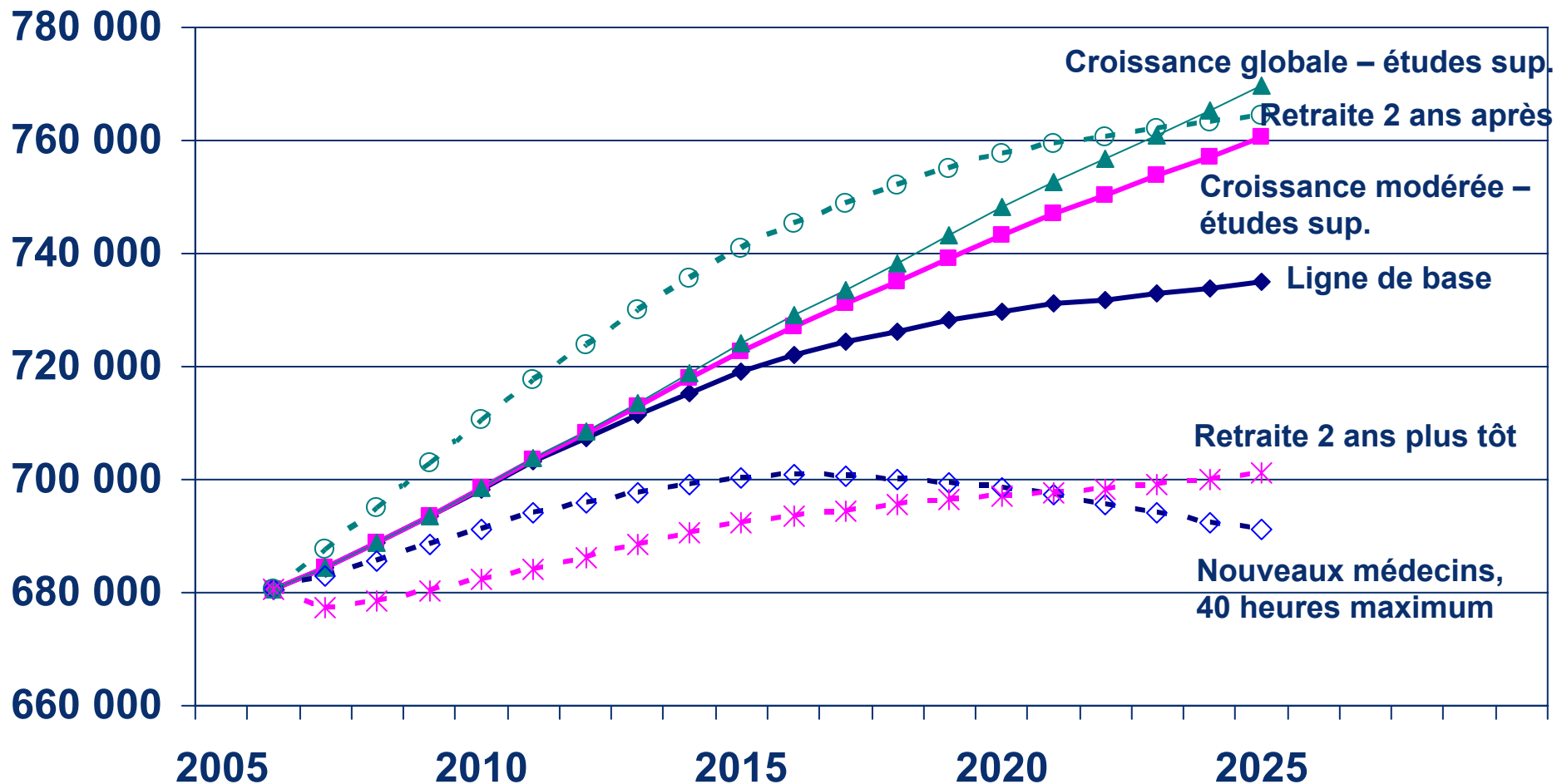
Source : AAMC Data Warehouse Applicant Matriculant File  
au 25 septembre 2007  
Edward Salsberg, 28 février 2008

# *En route pour une augmentation de 30 % des inscriptions en première année, mais pas avant 2017*



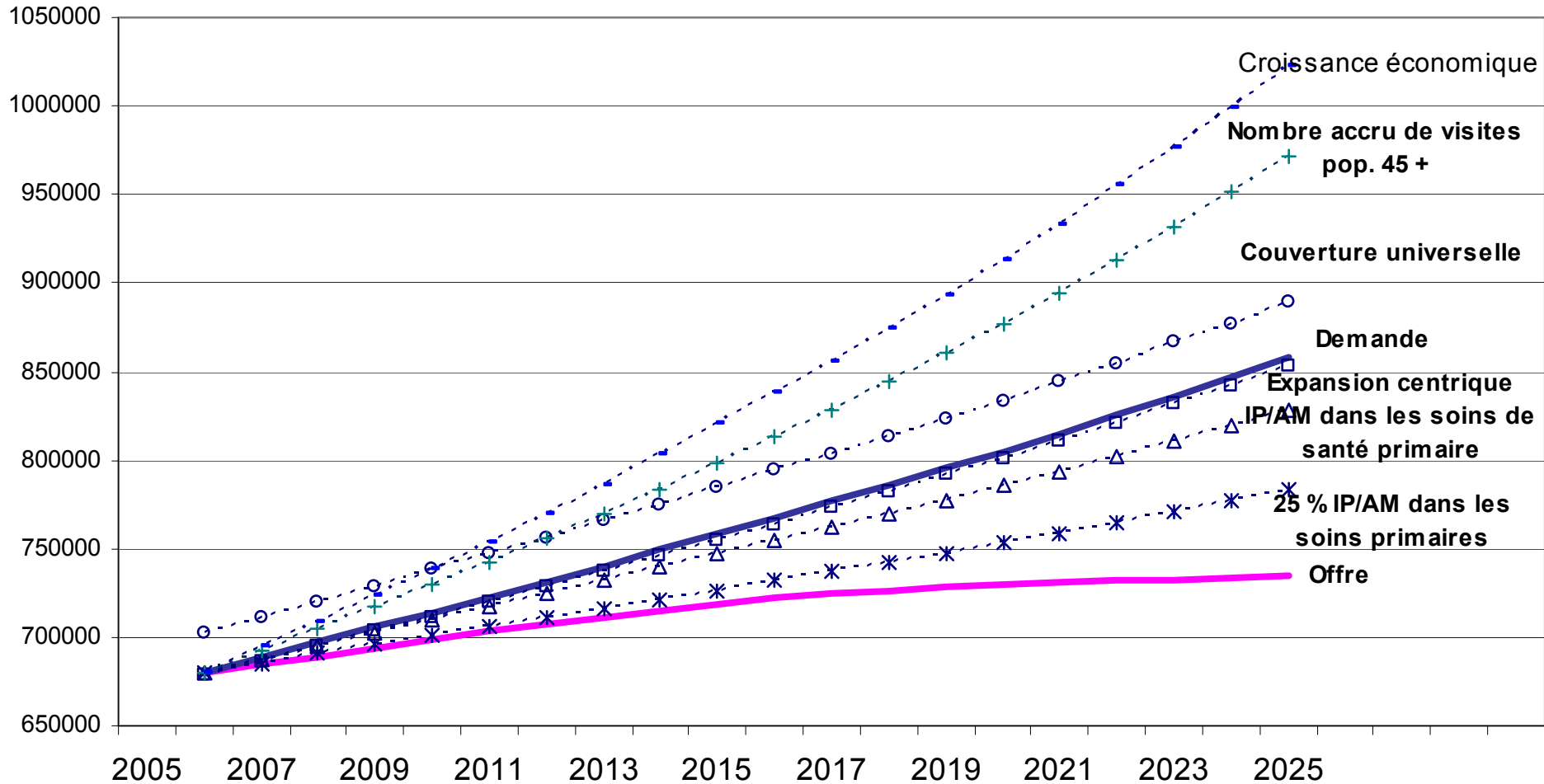
Source : 2007 AAMC Dean's Enrollment Survey  
Edward Salsberg, 28 février 2008

# Sommaire des scénarios d'offre

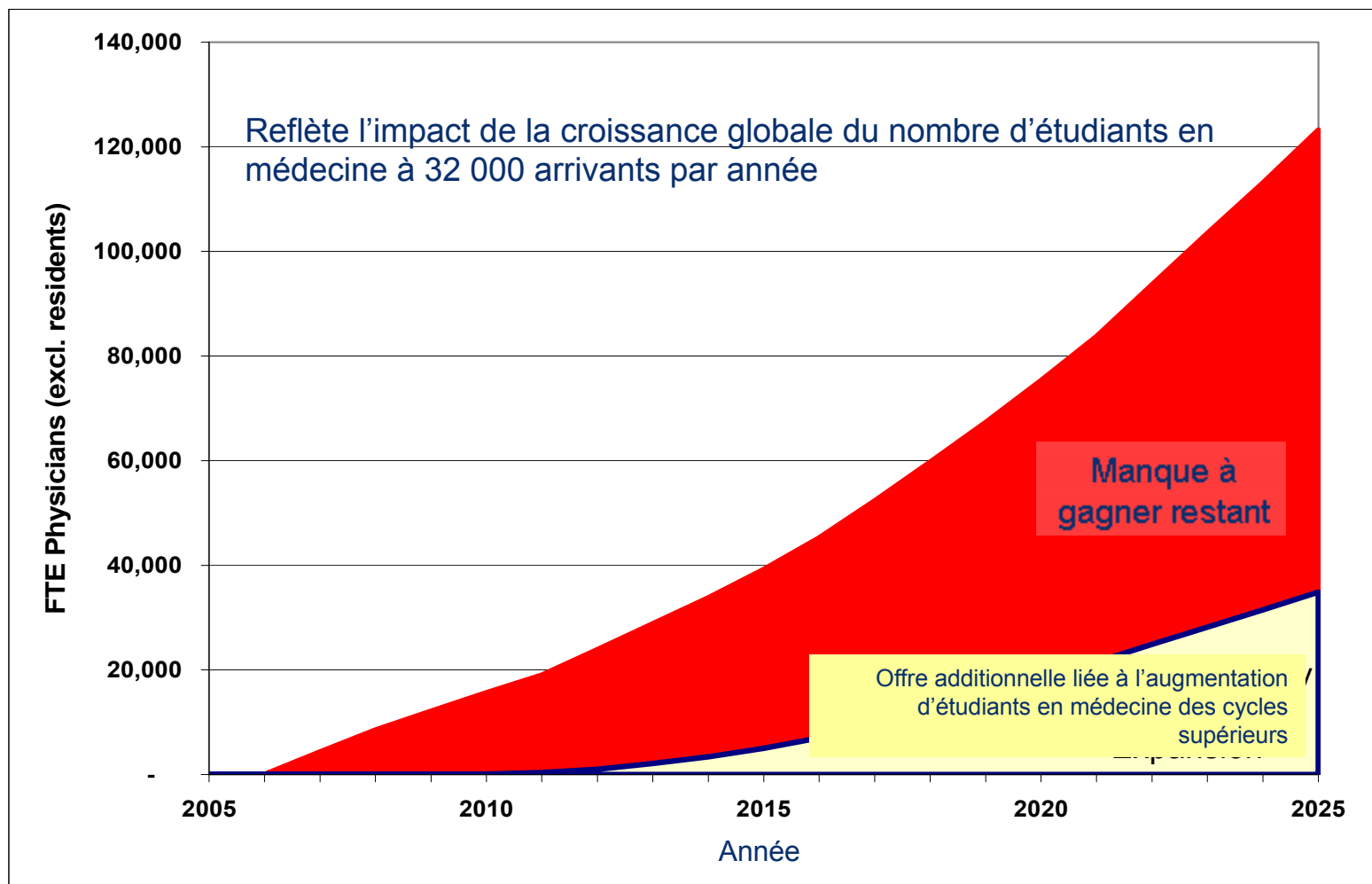


Source : AAMC Center for Workforce Studies  
Projections préliminaires

# Sommaire des scénarios de demande



*Il est peu probable que l'augmentation du nombre d'étudiants au premier cycle et aux cycles supérieurs permette de répondre entièrement à la demande future. D'autres améliorations devront être apportées au système*



Source : AAMC Center for Workforce Studies Preliminary Projections  
Edward Salsberg, 28 février 2008

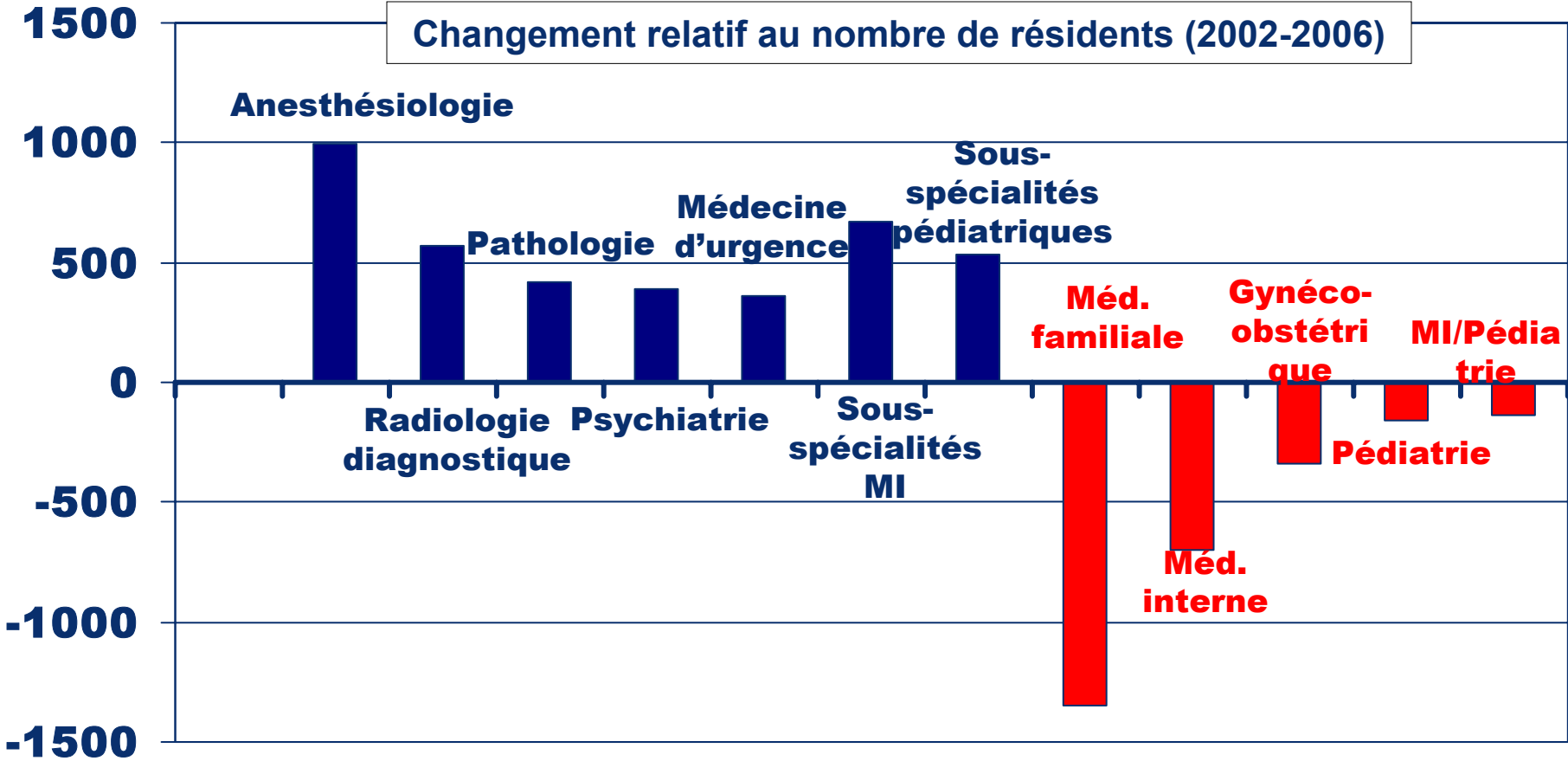
# Le changement en tant que fonction de nos solutions

« Le problème de cette année est la  
solution de l'an dernier. »

-Ou-

Bienvenue à l'autoroute électronique

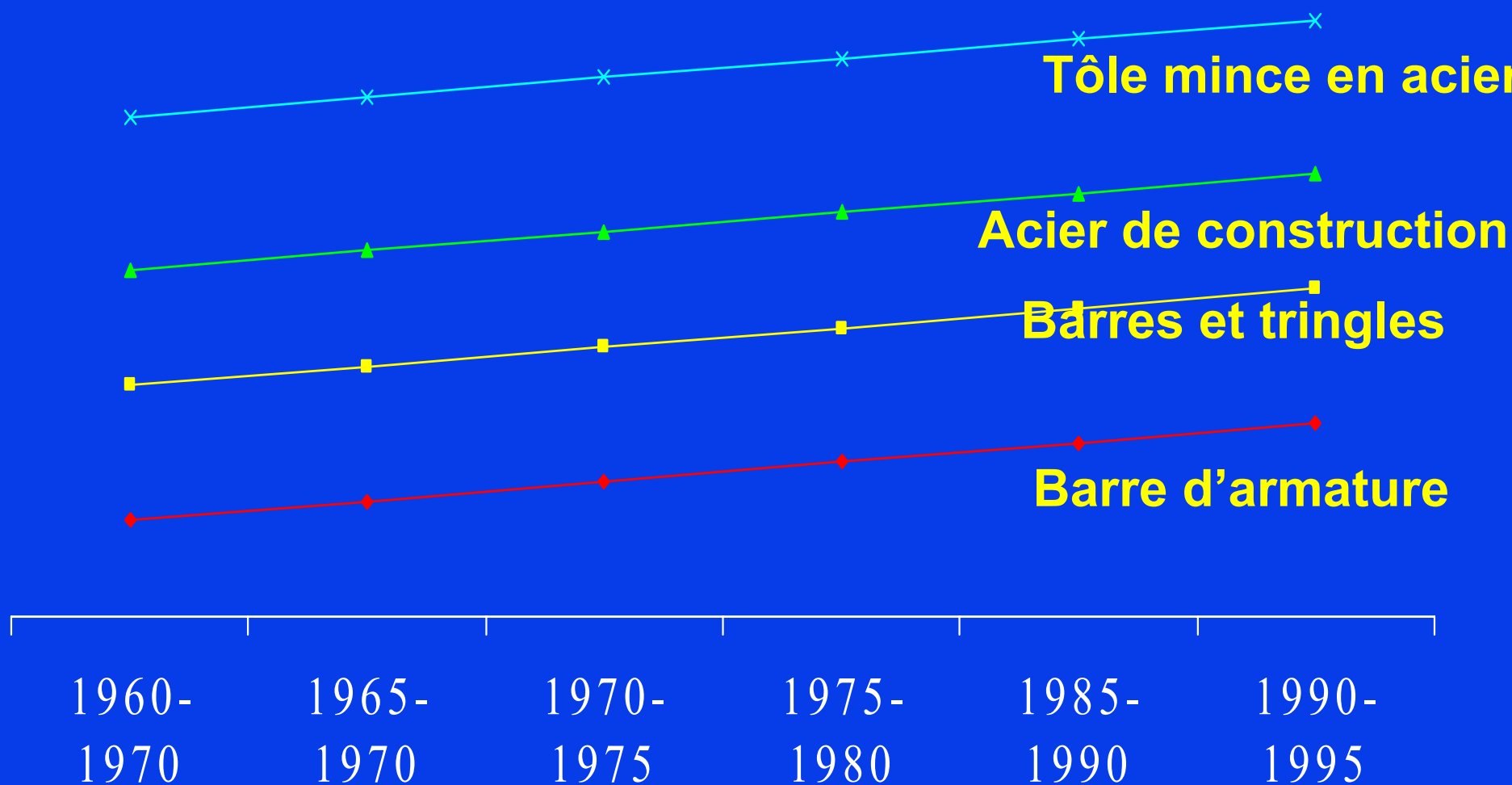
*On a constaté une variation importante du nombre de médecins américains suivant une formation dans différentes spécialités de l'ACGME*



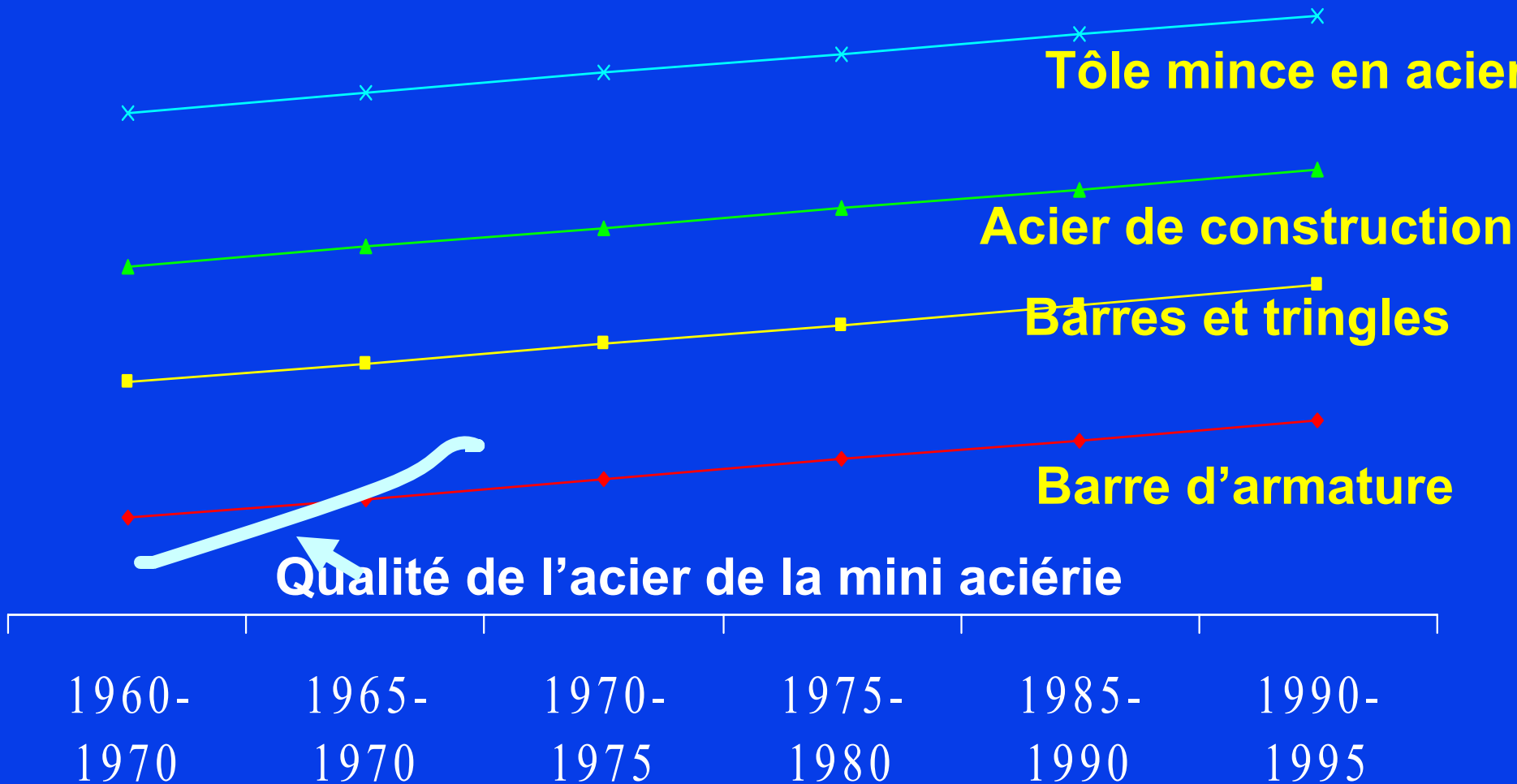
# Le changement en tant que fonction des innovations perturbatrices

Une étude de cas dans l'industrie  
sidérurgique

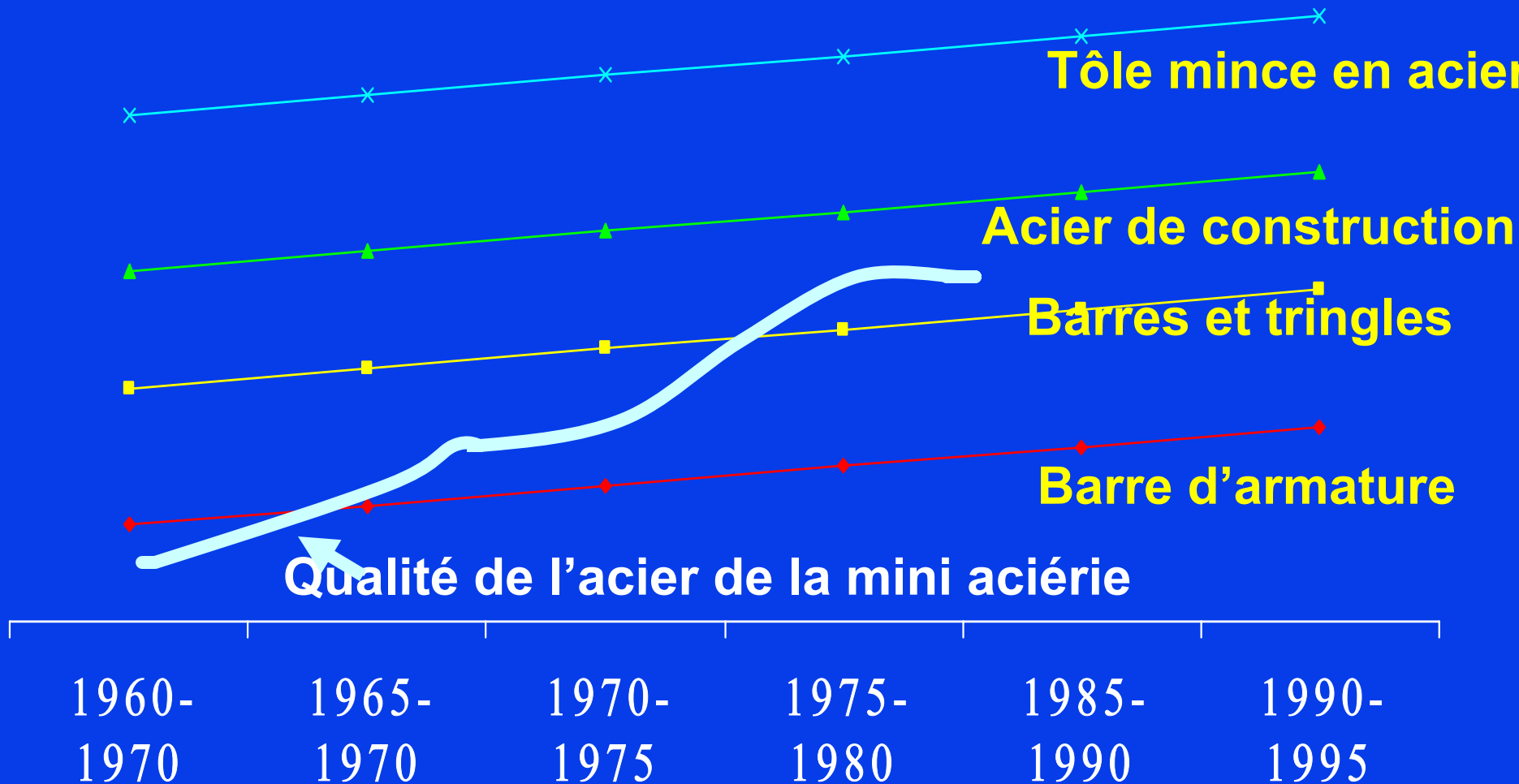
# Technologie perturbatrice dans les mini aciéries



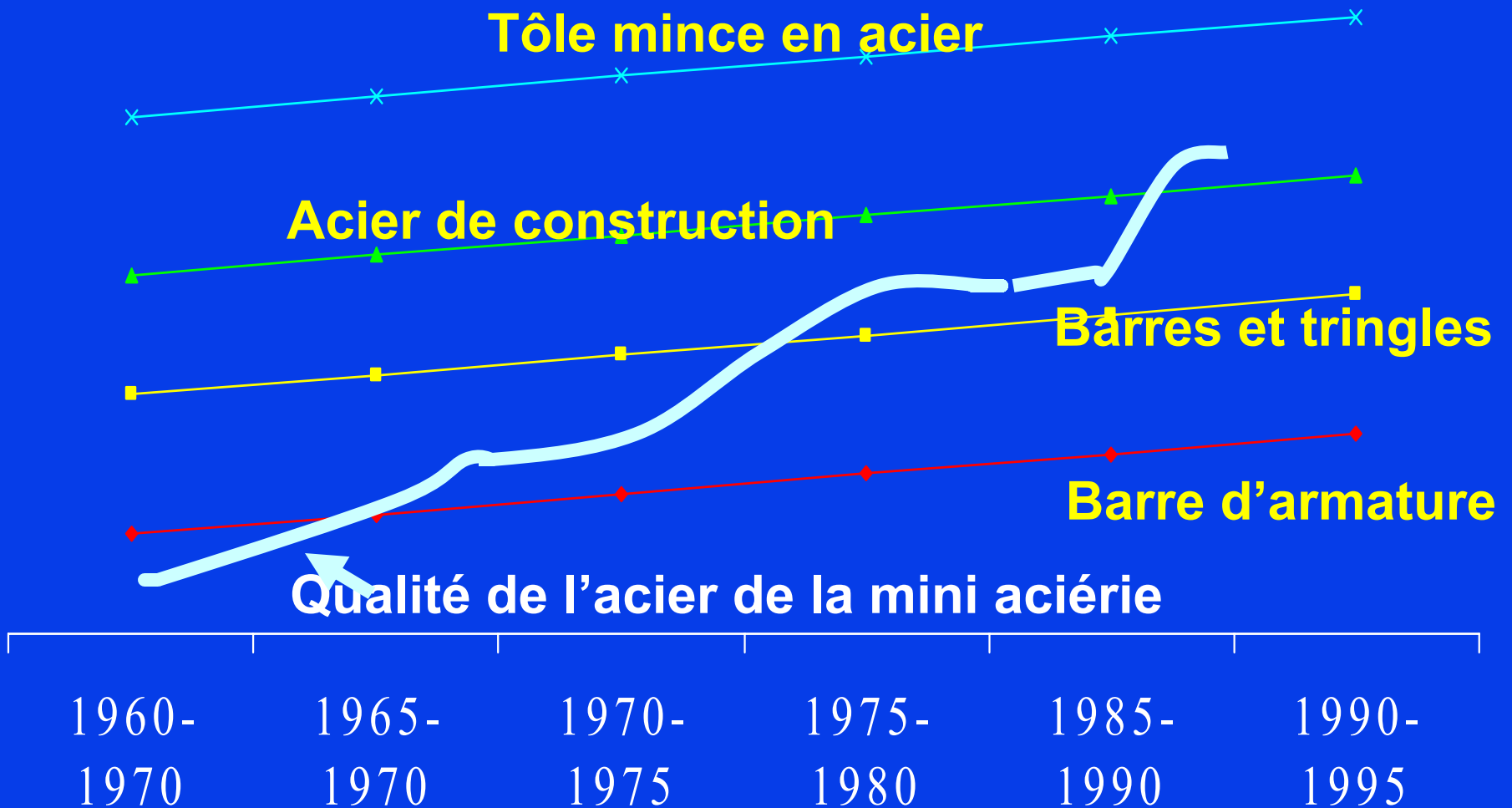
# Technologie perturbatrice dans les mini aciéries



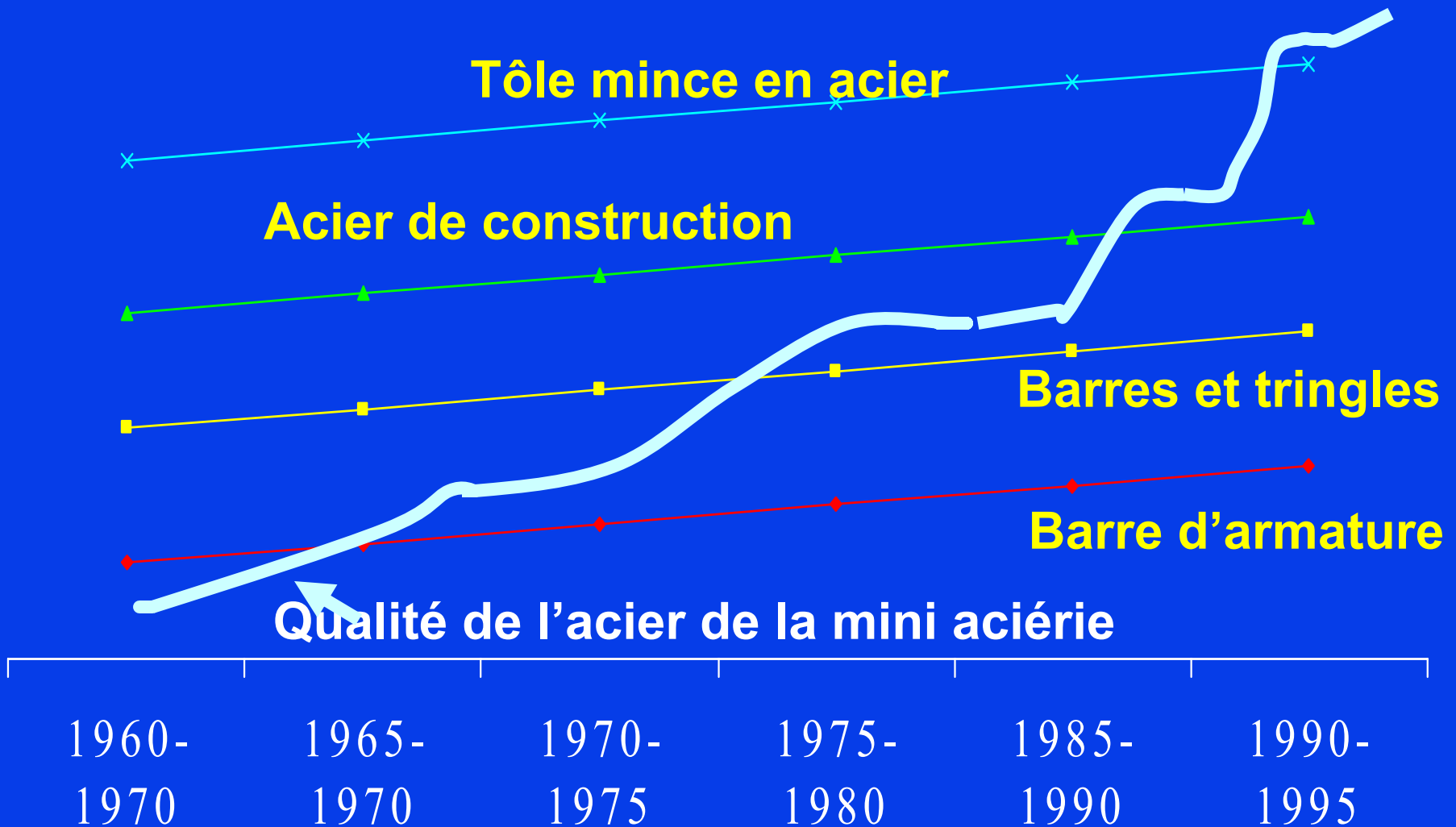
# Technologie perturbatrice dans les mini aciéries



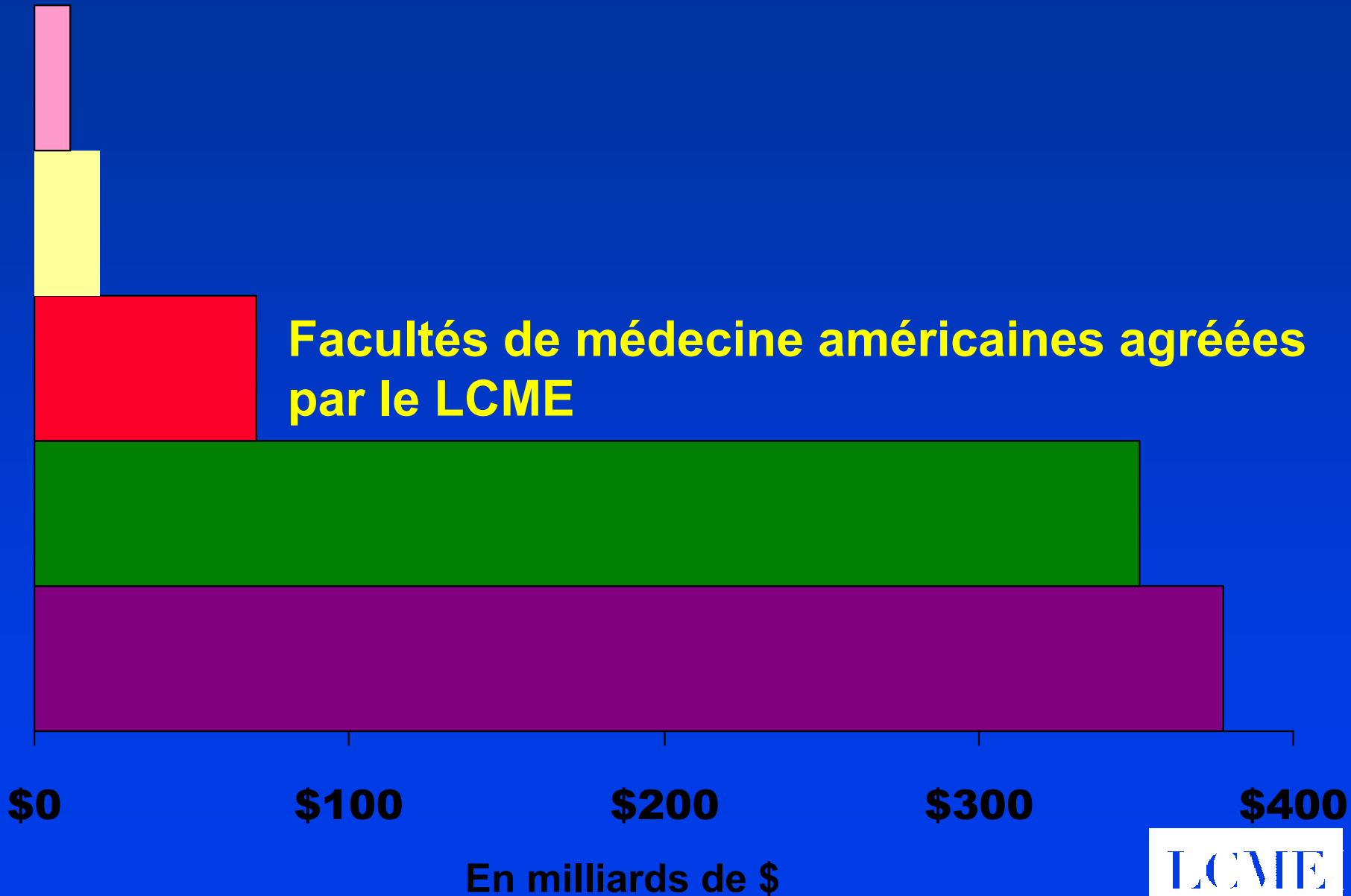
# Technologie perturbatrice dans les mini aciéries



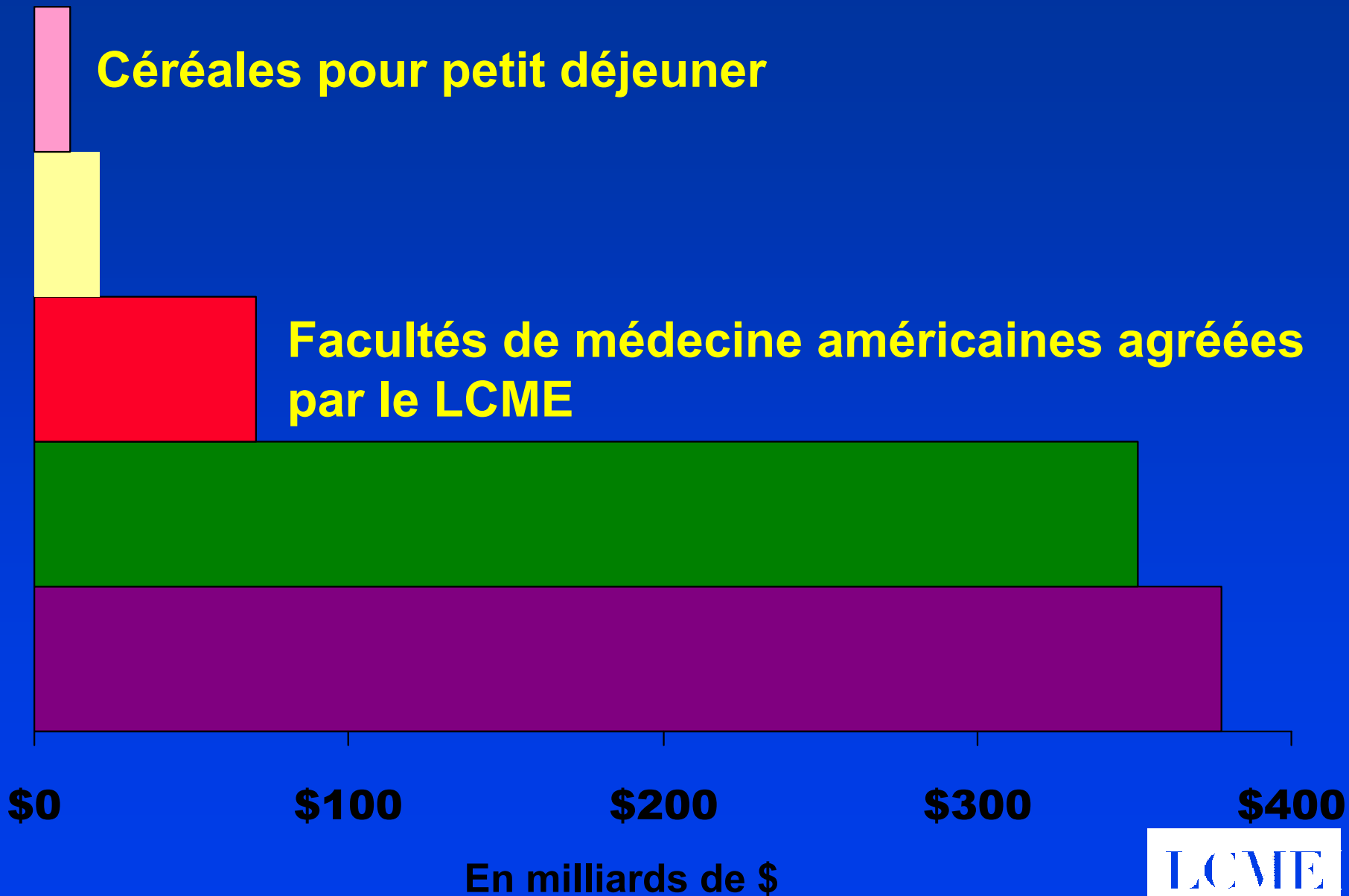
# Technologie perturbatrice dans les mini aciéries



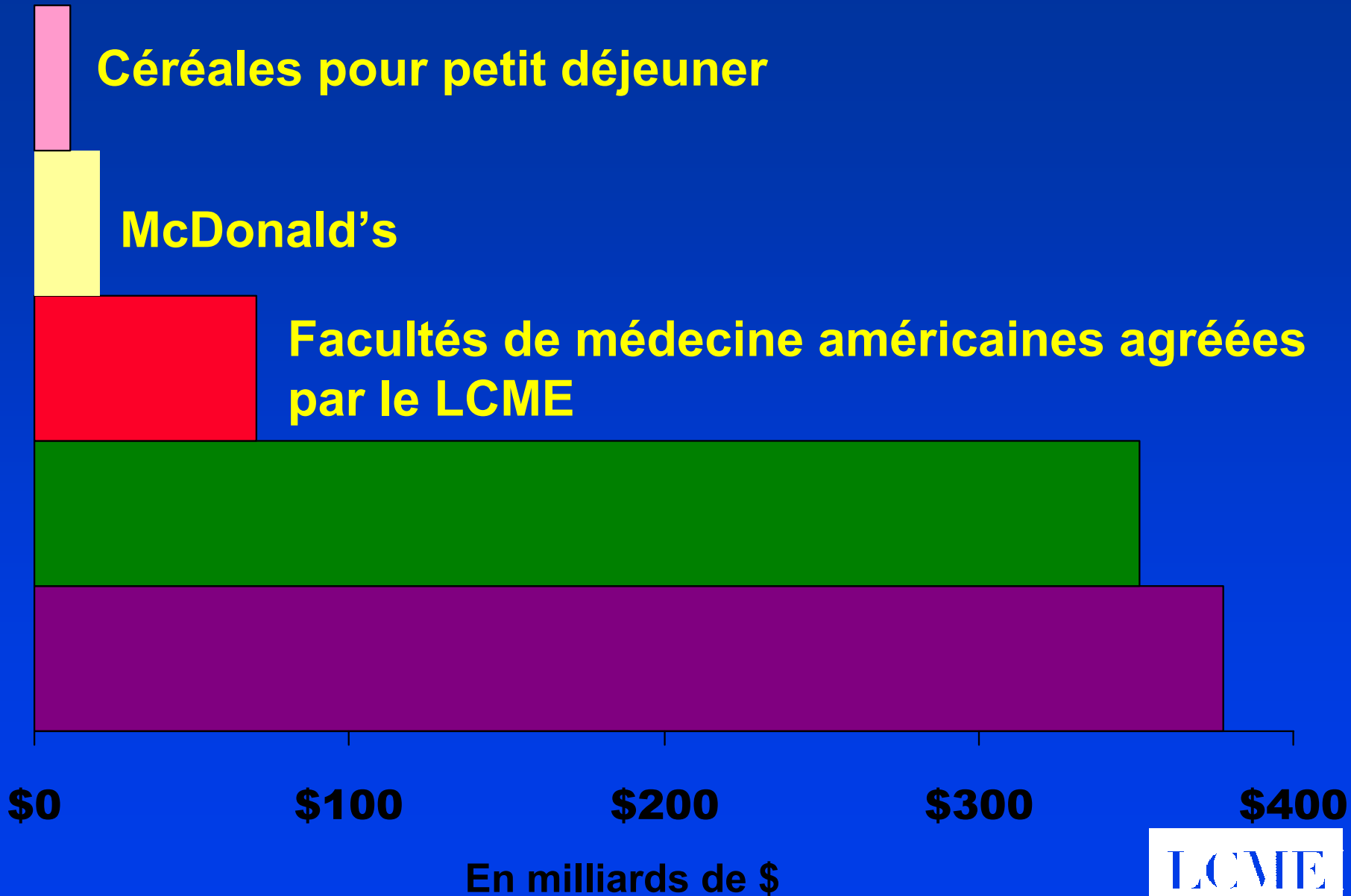
# Échelle des facultés de médecine américaines



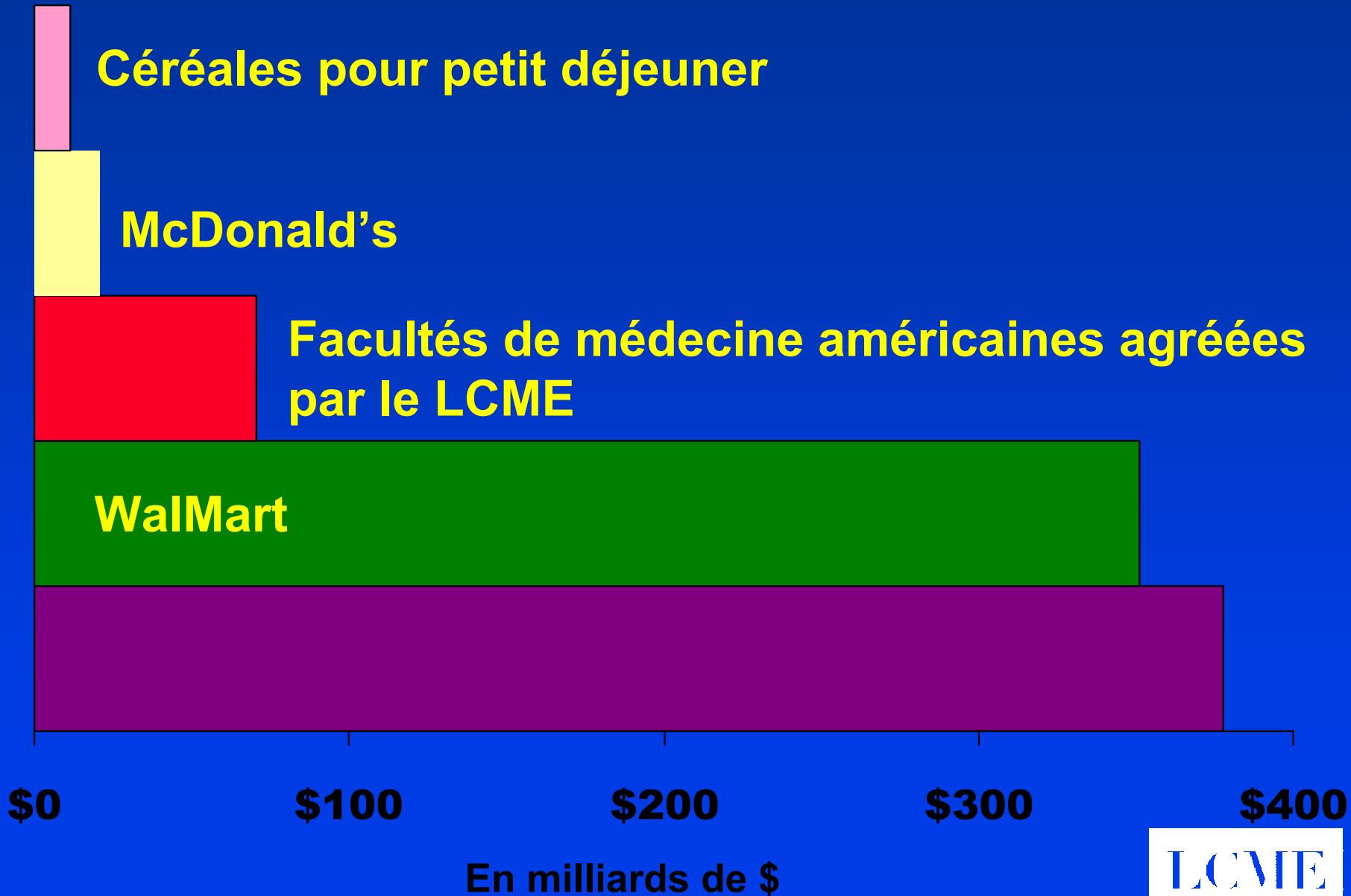
# Échelle des facultés de médecine américaines



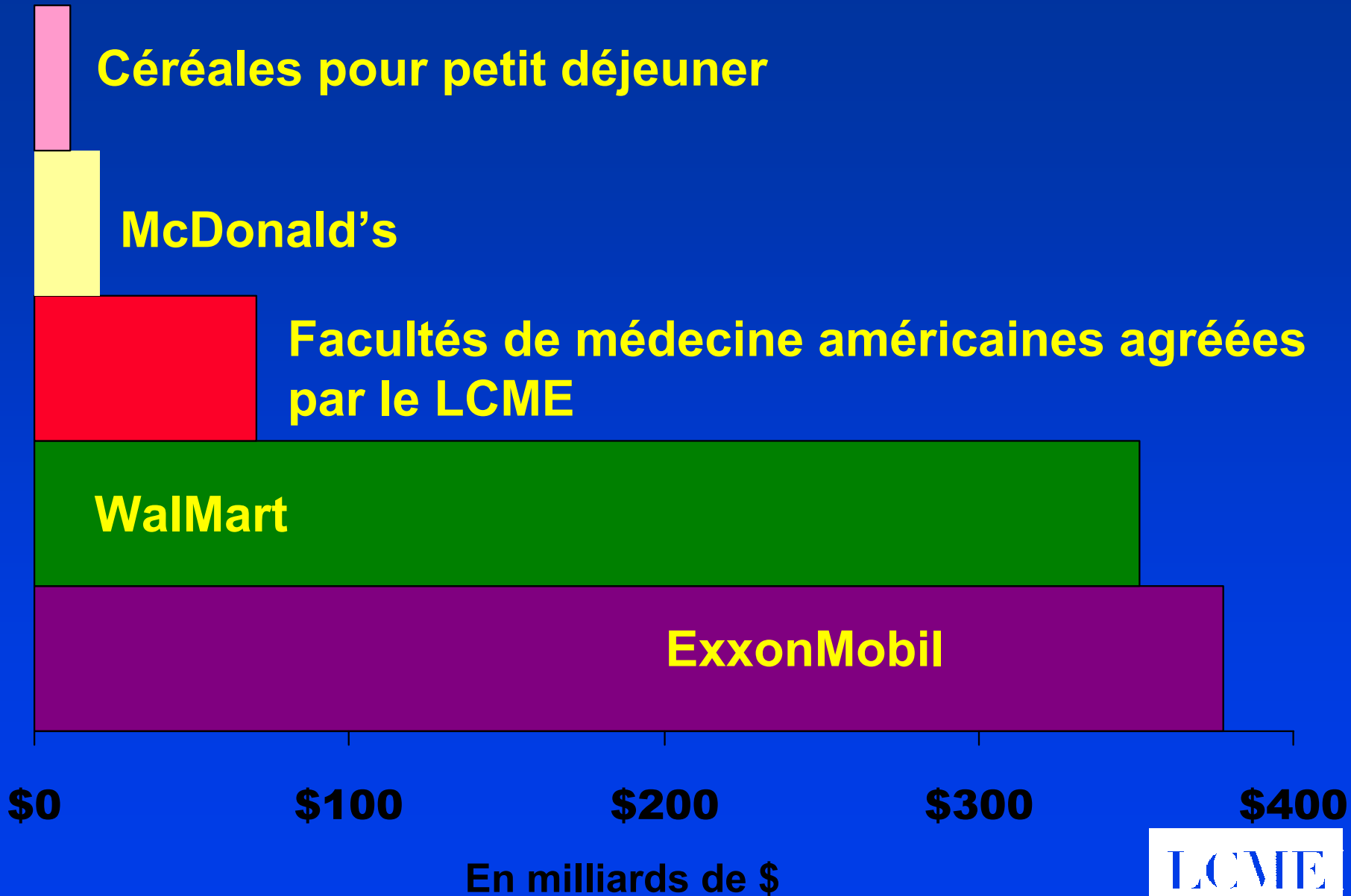
# Échelle des facultés de médecine américaines



# Échelle des facultés de médecine américaines



# Échelle des facultés de médecine américaines



**Si nous pouvons prévoir le  
changement...**



**pouvons-nous le gérer?**

**Une proposition à envisager.....**

**LCMI**

**SOYEZ LE CHANGEMENT QUE  
VOUS DÉSIREZ CRÉER**

