



# SUJET BRÛLANT

## Améliorer l'éducation médicale : Une discussion sur les recommandations découlant du projet sur l'Avenir de l'éducation médicale au Canada

**Nick Busing,**

*Président-directeur général, AFMC*



Medical Council  
of Canada



Le Conseil médical  
du Canada



The College of  
Family Physicians  
of Canada

Le Collège des  
médecins de famille  
du Canada

The Royal College  
of Physicians and Surgeons  
of Canada



Le Collège royal  
des médecins et chirurgiens  
du Canada



# Document déclaratoire



J'ai actuellement, ou j'ai eu au cours des deux dernières années, un intérêt financier, un arrangement ou une affiliation avec l'organisme ou les organismes suivant(s) qui pourrait être perçu comme un conflit d'intérêt direct ou indirect relativement au contexte/contenu de cette présentation.

Type de relation	Nom de l'organisme ou des organismes
A – Subvention/Soutien à la recherche	Subvention - Santé Canada
B – Service de consultation	
C – Honoraires pour avoir agi à titre de conférencier	
D – Principal actionnaire (plus de 25 000 \$) à l'exception des fonds communs de placement	
E – Autre appui financier ou matériel	



AFMC

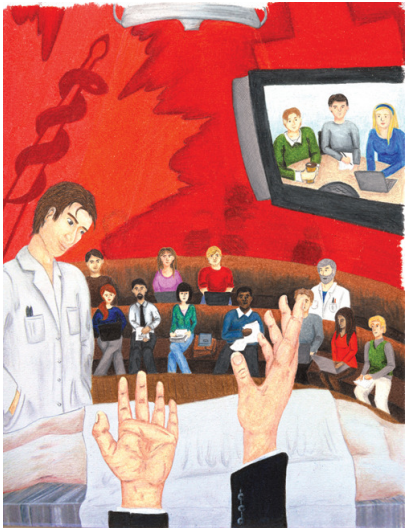
## Contexte



- AFMC – Imputabilité sociale : Une vision pour les facultés de médecine du Canada
- « [Les facultés de médecine] ont l'obligation d'axer leurs activités d'enseignement, de recherche et de services sur les préoccupations prioritaires en matière de santé de la communauté, de la région et de la nation qu'elles ont le mandat de servir. Ces préoccupations doivent être déterminées conjointement par les gouvernements, les organismes de santé, les professionnels de la santé et le public. » OMS, 1995



AFMC



## Contexte

« Un professionnel accompli possède les caractéristiques suivantes : connaissances, compétence clinique, aptitudes à l'apprentissage permanent, pratique fondée sur les données probantes, travail en équipe interdisciplinaire, capacité d'équilibrer les soins curatifs et la prévention des maladies, la promotion de la santé, application des valeurs professionnelles et comportement éthique dans l'exercice de la profession, utilisation optimale des ressources, conscience de son bien-être personnel et de celui de ses collègues.»



AFMC

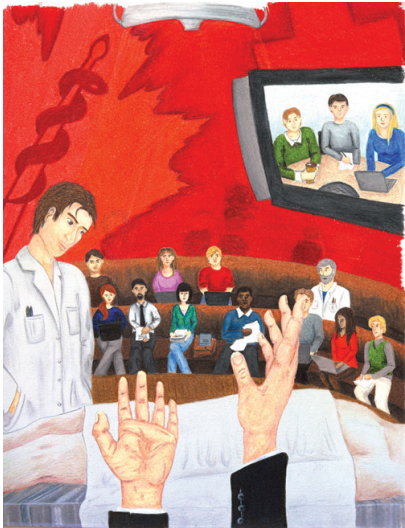
## Objectif du projet



- Effectuer un examen approfondi de l'éducation médicale au Canada afin de promouvoir l'excellence des soins aux patients en réformant le système d'éducation médicale (dans l'ensemble du programme d'études) là où cela est nécessaire ou essentiel.



AFMC



## Notre projet

Nous avons :

- déterminé la nécessité de procéder à un examen;
- obtenu le financement;
- mis sur pied un Comité directeur;
- revu la documentation et parlé aux spécialistes;
- préparé une ébauche portant sur des recommandations de haut niveau;
- commencé un processus itératif et consultatif; le tout menant vers une vision collective.



AFMC

## Les preuves internationales appuyant la réforme de l'éducation médicale



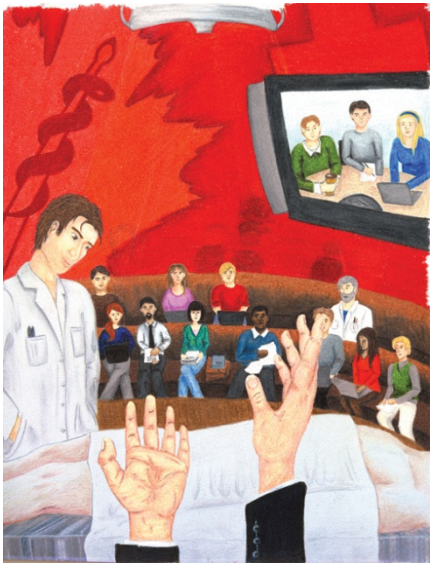
- Initiative visant à transformer l'éducation médicale (ITME) 2002
- Revoir la mission pédagogique de la faculté de médecine à une époque d'expansion – Fondation Josiah Macy Jr., 2008
- Énoncé consensuel sur le rôle du médecin – (R.-U.) 2009



AFMC

## Données sur le projet

### Fondées sur les preuves / l'opinion de spécialistes



1. Groupe sur l'accessibilité et les besoins en matière de données
2. Forum des jeunes dirigeants
3. Groupe d'experts
4. Groupe de doyens/d'experts
5. Entrevues avec des intervenants
6. Examen de la documentation
7. Comparaisons internationales
8. Consultations au niveau pré-doctoral
9. Groupe de travail consultatif sur la stratégie de mise en œuvre

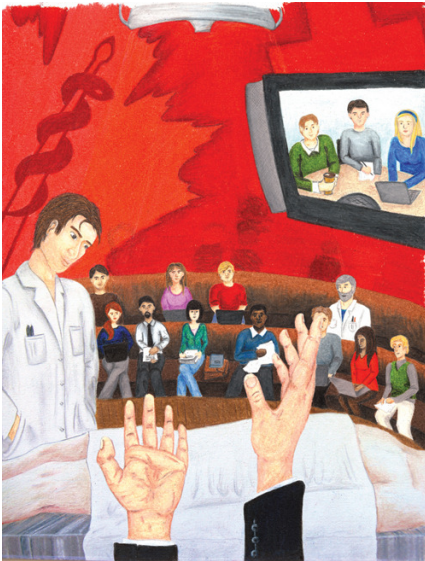


# Recommandations en matière de changement



- 1. Lien vers les besoins communautaires**
- 2. Processus afférents aux admissions**
- 3. Sciences fondamentales et sciences cliniques**
- 4. Prévention et santé publique**

## **Recommandations en matière de changement**



**5. Le programme d'enseignement  
caché**

**6. L'apprentissage dans des  
contextes communautaires**

**7. L'apprentissage dans des  
contextes de médecine familiale**

## **Recommandations en matière de changement**



**8. Exposition à  
l'interprofessionnalisme et à  
l'intraprofessionnalisme**

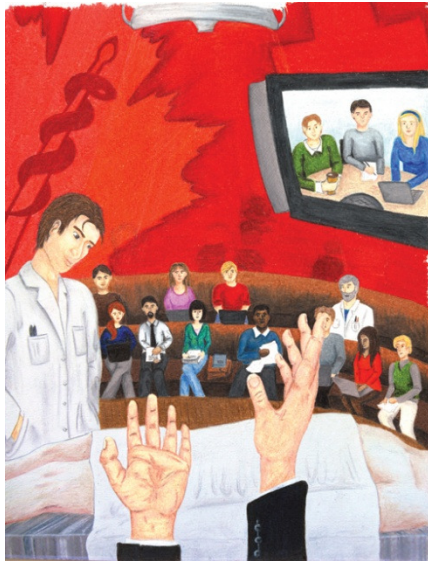
**9. Vers une approche axée sur les  
compétences**

**10. Former une génération de  
meneurs sur le plan médical**



**AFMC**

## **Recommandations habilitantes**



**1. Normes d'agrément  
supplémentaires du CAFMC**

**2. Examen organisationnel**

**3. Collaboration accrue à  
l'échelle nationale**



AFMC

## Autres thèmes émergents

### Recherche

- exposer les étudiants à la recherche
- encourager le développement de chercheurs
  - recherche en éducation médicale





AFMC

## Autres thèmes émergents



### Technologie de l'information

- utiliser la totalité des possibilités d'apprentissage
- rôle dans le cadre de l'enseignement
- rôle dans le cadre de la prestation de soins (RMU)



AFMC

## Autres thèmes émergents

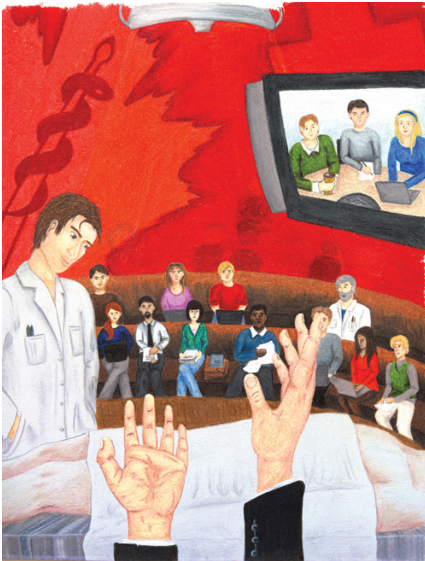


**Traiter avec l'incertitude, l'ambiguïté**



**AFMC**

## **Autres thèmes émergents**

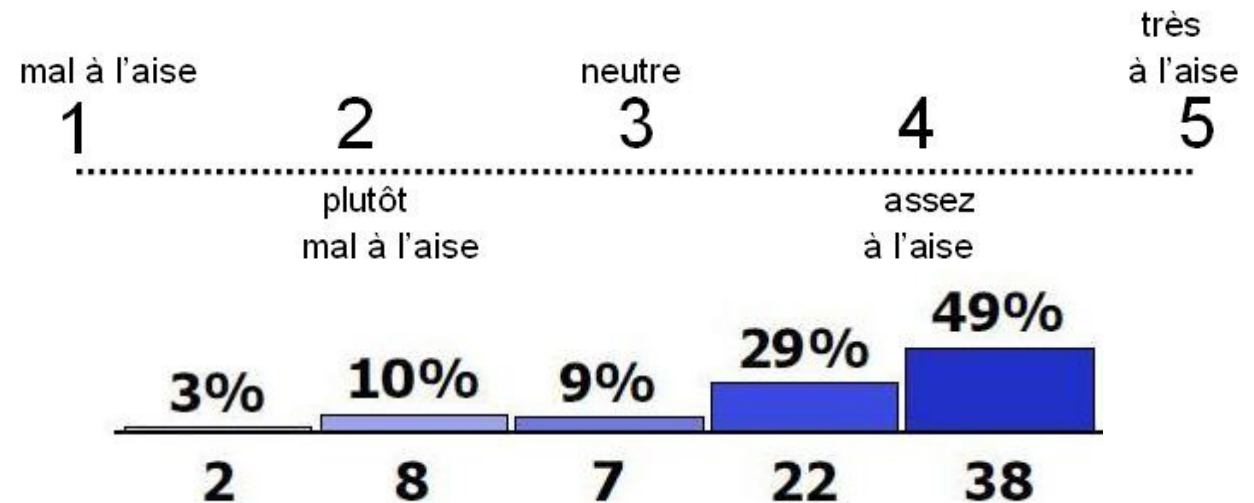


**Formation professorale**

## Rétroaction relative au Forum national – Programme d'enseignement caché



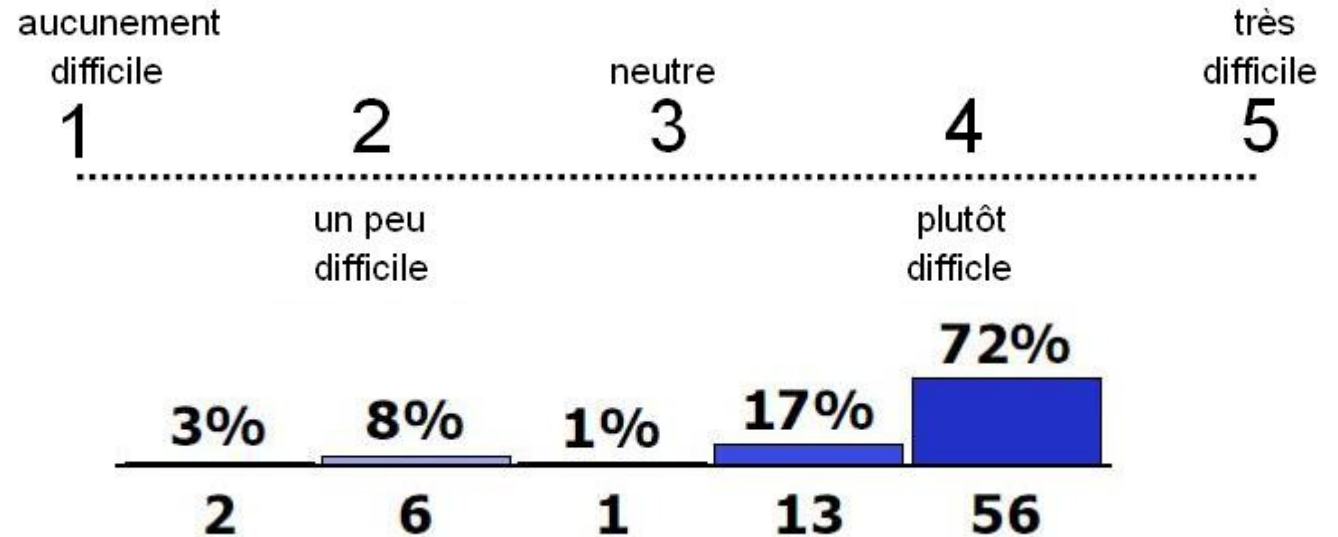
**1. Dans l'ensemble, dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise avec cette recommandation pour l'avenir de l'éducation médicale prédoctorale au Canada?**



## Rétroaction relative au Forum national – Programme d'enseignement caché



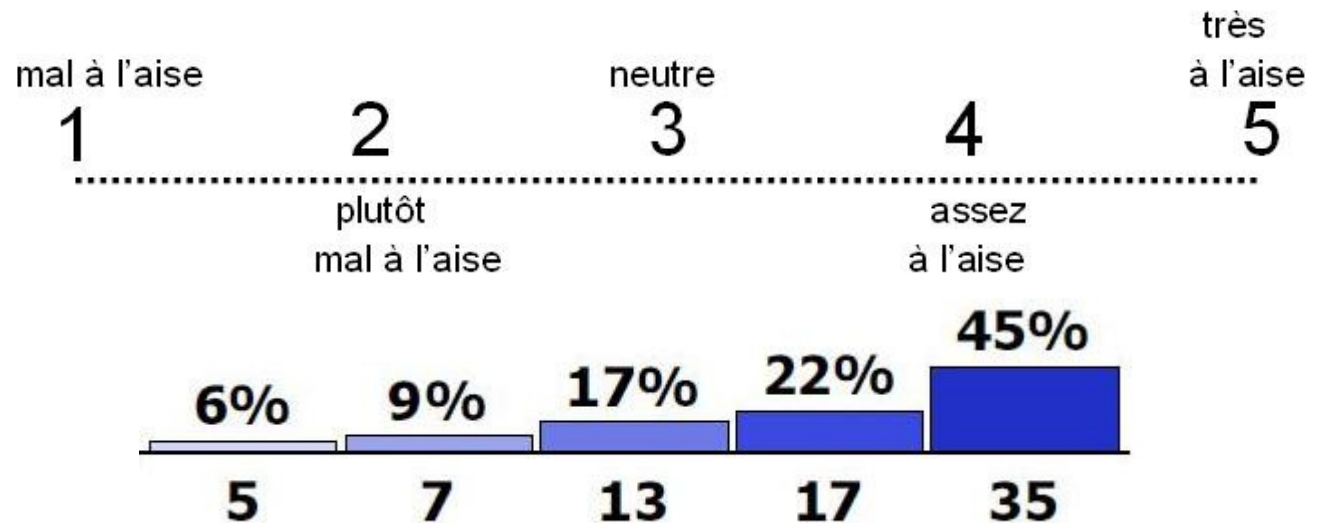
**2. Selon vous, dans quelle mesure la mise en œuvre de cette recommandation sera-elle difficile pour les intervenants dans le domaine de l'éducation médicale?**



## Rétroaction relative au Forum national – Vers une approche axée sur les compétences



**1. Dans l'ensemble, dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise avec cette recommandation pour l'avenir de l'éducation médicale prédoctorale au Canada?**

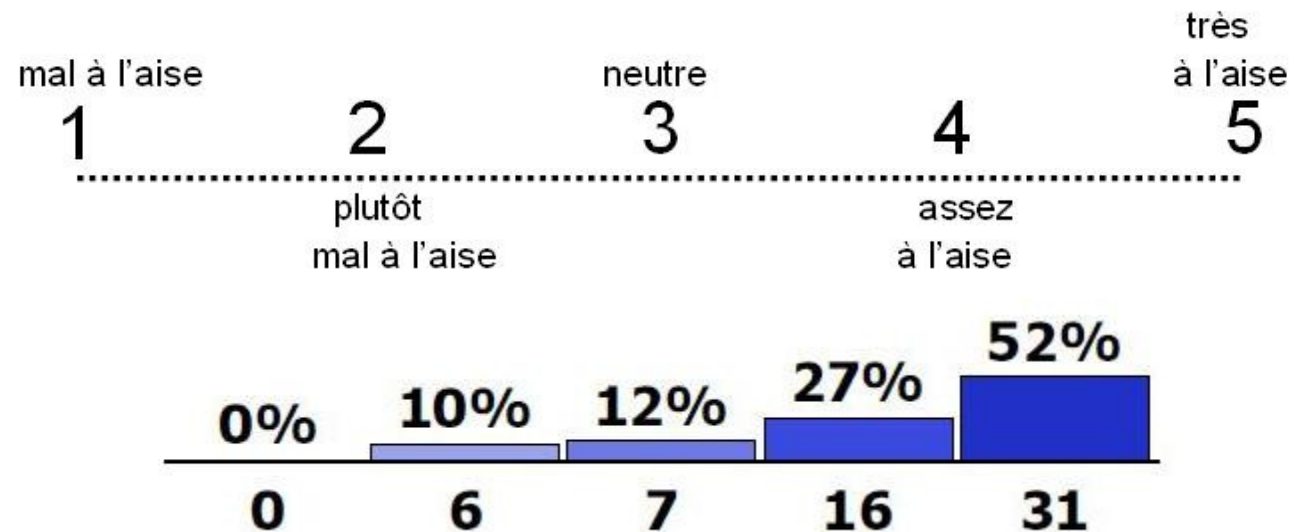




## Rétroaction relative au Forum national – Processus d'admission



**1. Dans l'ensemble, dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise avec cette recommandation pour l'avenir de l'éducation médicale prédoctorale au Canada?**



## Rétroaction relative au Forum national – Processus d'admission

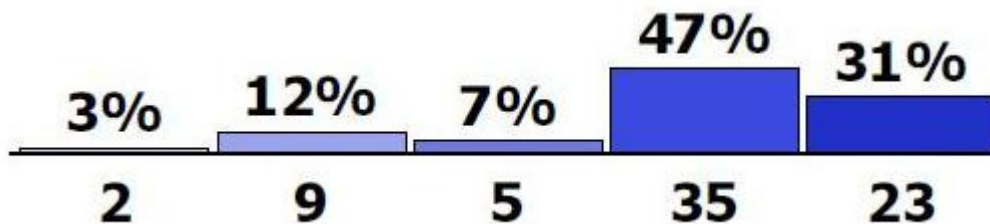


2. Selon vous, dans quelle mesure la mise en œuvre de cette recommandation sera-elle difficile pour les intervenants dans le domaine de l'éducation médicale?

aucunement difficile 1 2 3 neutre 4 5 très difficile

.....

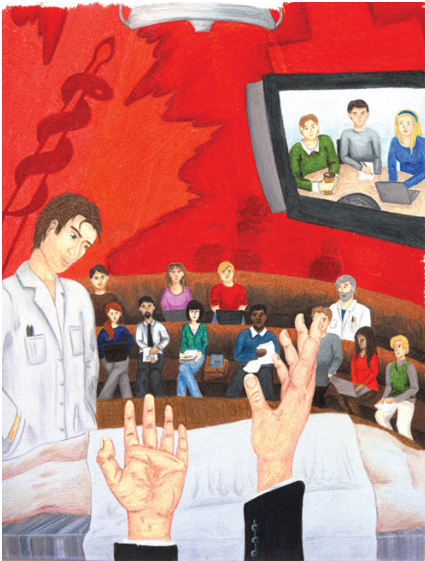
un peu difficile plutôt difficile





AFMC

## Étapes suivantes



- Conférence canadienne sur l'éducation médicale (CCEM) : Atelier post-conférence sur l'AEMC, le 6 mai
- Peaufiner les recommandations
- Élaborer une stratégie de mise en œuvre
- Diffusion et acceptation